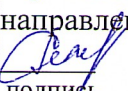


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» с. ВОЗДВИЖЕНСКОЕ АПАНАСЕНКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2025 г.	«Согласовано» Руководитель центра образования естественно- научного и технологического направленностей «Точка роста»  <u>Р.В. Селезнева</u> подпись Ф.И.О « <u>28</u> » августа 2025 г.	«Утверждено» приказ № <u>104-00</u> от « <u>28</u> » августа 2025 г. Директор школы  <u>И.А.Гадяцкая</u> подпись Ф.И.О 
---	--	--

**Рабочая программа курса
дополнительного образования
«Юный эколог»**

(центра образования естественно-научного и технологического
направленностей «Точка роста»)

Направление: естественно-научное

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Лютова Елена Григорьевна

2025-2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данной программы создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик обучающихся:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

По содержанию программа является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – четырехгодичной.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» относится к *естественно научной направленности*.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Устава МКОУ СОШ № 9 с. Воздвиженское.

Программа разработана для обучающихся 7-10 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Форма обучения – очная. Уровень программы - общекультурный

Цель программы: приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия при включении их в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование системы знаний об экологических проблемах.
- Ознакомление с живыми существами, которым угрожает исчезновение.
- Овладение методами практической работы экологической направленности.
- Овладение методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.
- Формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира.
- Формирование представлений о тайнах за горизонтом.
- Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.
- Актуализировать представления детей о насекомых.
- Овладение способами охраны природы.
- Ознакомление с охраняемыми растениями и животными.
- Изучение экологической связи в живой природе.
- Ознакомление с тайнами круговорота веществ в природе.

Развивающие:

- Развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации.
- Развитие познавательных способностей.
- Развитие умения слушать чтение книг.
- Развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.
- Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).
- Развитие у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи
- Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Воспитательные:

- Воспитание любви к родной природе

- Воспитание трудолюбия
- Воспитание любви к чтению и познанию нового
- Воспитание осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни
- Формирование мотивации дальнейшего изучения природы

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения данной программы является природное и социоприродное окружение обучающегося. В образовательном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения обучающихся.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у детей наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём, школа).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания детьми суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и детей, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Формы и режим занятий. Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Предметными результатами по итогам реализации программы являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Предметные результаты:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- знание пользы воды, солнца, света для здоровья человека.
- знание основных понятий экологии.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Метапредметные результаты по итогам реализации программы:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностными результатами по итогам реализации программы являются:

Внутренняя позиция обучающегося (положительное отношение к образовательной деятельности)

Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли обучающегося; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего обучающегося; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший обучающийся»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший обучающийся»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение обучающимся социальных знаний; получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ.

Формы достижения воспитательных результатов на занятиях:

Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
--------------------------------	--	---

Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, познавательные опыты, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон		
Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	Опыт, эксперименты, познавательные беседы с участием специалистов, интеллектуальный тренинг, исследовательская лаборатория, практикум	Выставка - демонстрация папок исследователя. Участие в интеллектуальных конкурсах на школьном уровне.
Самостоятельная исследовательская практика		
Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	Виртуальные экспедиции, экскурсии, познавательные беседы с участием специалистов, исследовательская лаборатория, ярмарка новых идей, практикум, литературные пробы	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на школьном и муниципальном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Наличие светлого просторного помещения, оборудованного столами, стульями.
- Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:
 - простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
 - аудио- и видеозаписи;
 - тексты художественных произведений;
 - специальные тетради, альбомы;
 - таблицы, плакаты;
 - видеофильмы;
 - разработки занятий;
 - сборник познавательных опытов и экспериментов;
 - банк презентаций для проведения мини-курсов;
 - банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
 - сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
 - рекомендации для оформления исследовательских работ;
 - памятки для проведения наблюдений и экспериментов.
- Соблюдение педагогических принципов:
 - Принцип целостности.** Предпочитает единство обучения и воспитания, единство восприятия, эмоционального переживания и практических действий.
 - Принцип деятельности.** На занятиях ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие— способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

- **Принцип креативности (творческой деятельности).** Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых каждый ребенок реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.
- **Принцип субъективности,** предполагает максимальное содействие развитию способностей ребенка осознавать себя в связях с другими людьми и окружающим миром.
- **Принцип гуманности,** требующий любви к ребенку, любви к жизни, без чего невозможно формирование личности, невозможно создание творческой атмосферы на занятиях,
- В основе выбора логики содержания лежит **принцип восхождения от простого к сложному.**
- **Принцип доступности** - состоит в том, чтобы отражать общенаучный принцип преемственности, последовательности и постепенности обучения, требует начинать изучение отдельных разделов с выявления уже имеющихся, сформированных ранее знаний, умений, навыков (входной контроль).
- **Принцип наглядности** - представляет собой широкий комплекс средств, методов, приемов, обеспечивающих, с одной стороны, более четкое и ясное восприятие сообщаемых знаний, а, с другой стороны, представление о взаимосвязи изучаемых явлений с реальной практикой.
- **Принцип дифференциации учебного материала.**
- **Индивидуальный подход к обучающимся.**

4. Систематическое посещение занятий.

5. Педагог со средним или высшим профессиональным образованием и опытом работы.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Я и мир вокруг нас	8 ч
2	Тайны нашей планеты	14 ч
3	Загадки под водой и под землей	8 ч
4	Загадки растений	8 ч
5	Загадка смены времен года	6 ч
6	Вода - источник жизни	8 ч
7	Изучение природы	4 ч
8	Условия, в которых мы живем	6 ч
9	Кто и как живет рядом с нами	6 ч
	Итого	68 ч

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Я и мир вокруг нас 8 ч.

Природа живая и неживая. Красота природы в период золотой осени. В гостях у природы. Пернатые наши друзья. О грибах и не только. Жизнь на водоемах. Удивительный мир насекомых.

Тайны нашей планеты 14 ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Жили-были динозавры... и не

только. История открытия удивительных растений. История открытия удивительных животных. Как на Земле появилась вода? Почему вода не горит? Почему листья осенью желтеют? Почему птицы летают и не падают? Пустынные просторы. Поделка «Верблюд». Тайны тайги. Поделка «Медведь». Как красива саванна. Поделка «Лев». Чудеса тропического леса. Поделка «Панда». Игровое занятие «Вопросы-почемучки»

Загадки под водой и под землей 8 ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы.

История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Морские обитатели. Коллективная работа «Подводный мир». Аквариумные рыбы. Аппликация «Подводный мир за стеклом».

Рыбы нашего края.

Загадки растений 8 ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Дикорастущие растения луга. Дикорастущие растения леса. Дикорастущие растения водоёма. Легенды о растениях. Охрана дикорастущих растений. Интеллектуальная игра «Знайка».

Загадка смены времен года 6 ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси.

История происхождения названий дней недели.

Вода - источник жизни 8 ч.

Вода в моем доме и в природе. Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Почему нужно экономить воду? Удивительные свойства воды. Вода в жизни растений. Вода в жизни животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Водные процедуры. Закаливание водой. Тематическая стенгазета «Вода – источник жизни». Берегите воду!

Изучение природы 4 ч.

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем 6 ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки.

Природные родники и их охрана. Человек — верный сын природы.

Кто и как живет рядом с нами 6 ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.

Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Значение грибов для человека, растений, животных. Строение грибов. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: 2001,
3. *Лесная энциклопедия* : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьёв*. — М.: Сов. энциклопедия, 2010
4. *Лесные травянистые растения. Биология и охрана* : справочник. -М.: Агропромиздат, 2005.
3. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2005.
4. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2010
5. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
6. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2006
7. *Шептинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 2010

Интернет-ресурсы

1. <http://content.mail.ru/arch/13591/4316359.html>
2. <http://www.mindmachine.ru/viewtopic.php?p=10482>
3. http://www.nearyou.ru/100kartin/100karrt_59.html
4. **Error! Hyperlink reference not valid.**
5. www.zaeco.ru
6. http://elena-tchuvilkina.ya.ru/#y5_id51