

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
С.ВОЗДВИЖЕНСКОЕ АПНАСЕНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	«Согласовано» Руководитель центра образования естественно- научного и технологического направленностей «Точка роста»  подпись <u>И.А. Галицкая</u> Ф.И.О « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г.	«Утверждено» приказ № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г. ВРИО Директор школы  подпись <u>И.А. Галицкая</u> Ф.И.О 
--	---	---

Рабочая программа курса
Дополнительного образования

«Юный эколог»

(центра образования социально-гуманитарной
направленности «Точка роста»)

Направление: технологическое

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Шрамко Елена Вячеславна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МАOU на основе авторской программы дополнительного образования детей (С.В.Машкова, Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева). Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности составлена для 2 класса.

Цель программы «Юный эколог» – достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, взаимодействия и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Общая характеристика программы.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического

образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Юный эколог» основывается на **принципах**:

- *Принцип следования нравственному примеру.*
- *Принцип идентификации*
- *Принцип диалогического общения.*
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Содержание работы	
Форма работы	2 класс
Программы и проекты	Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, организация праздников, изучение культуры и быта малых городов, конкурсы, участие в школьных экологических рейдах, Программа «Юный эколог» Проекты: тематические публикации защиты, «Я удивлен», «Заповедные зоны родного края», «Жалобная книга природы», «Экологическая лаборатория».
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	2 класс – 136 ч.
Задействованные педагоги	учителя начальных классов
Форма подведения итогов	Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, фотовыставки, проведение игр, КВН.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный эколог».

Компетенции	Ожидаемые результаты	Формы подведения итогов				Способы оценивания
		1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	
Личностные	- развить интерес к познанию мира природы; - сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве; - мотивировать к саморазвитию и самоорганизации.	Фотовыставка; конкурс рисунков; создание библиотечки «Природа вокруг нас».	Фотовыставка; мини-сочинения; выпуск буклета «Птицы наши друзья».	Фотовыставка; мини-сочинения (в том числе по самостоятельно выбранной теме); проект «Я и Красная книга».	Написание письма от имени растения, птицы; выпуск «Жалобной книги природы»; участие в экологических акциях разного уровня; проект «Заповедные зоны родного края», «Я удивлен!».	Карта наблюдений (степень участия индивидуальной и коллективной работы).
Метапредметные:						
Регулятивные	- самостоятельно и ответственно решать	Наблюдение (по темам программы).	Практическая работа; акция	Опытническая работа с описанием	Участие в экологических акциях,	Карта наблюдений

	поставленные задачи; - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу.		«Кормим пернатых».	результатов; участие в акциях.	изготовление листовок, экологических памяток; руководство проектом	
Познавательные	- создавать сообщения, проекты; - осуществлять поиск необходимой информации.	Рассказ «Интересное вокруг»;	Создание книжек-малышек, кроссвордов.	Создание стенгазет; коллективный проект «Я и Красная книга»	Подготовка к интеллектуальным конкурсам; изготовление листовок, экологических памяток.	Карта наблюдений, портфель достижений.
Коммуникативные	- формулировать собственное мнение и учитывать разные мнения; - использовать речевые средства для планирования и решения задач.	Обсуждение просмотренных фильмов и прочитанных книг.	Участие ролевых игр.	В участие тематических линейках и акциях, коллективной исследовательской работе.	Защита проектов, участие в конкурсах.	Карта наблюдений
Предметные	- систематизировать и углубить экологические знания	- Узнавать животных и птиц Ставропольского края; -	- Ухаживать за домашними животными, птицами и культурными	- Соблюдать правила здорового образа жизни; опытническая	- Соблюдать правила здорового образа жизни; - предвидеть	Карта наблюдений

		ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	растениями; - соблюдать правила здорового образа жизни; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	Деятельность – описание результатов-оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем.	последствия деятельности людей в природе; - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.	
--	--	--	--	--	---	--

Содержание программы 1 блок (29 ч)

1. Введение в экологию (2 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно-восстанавливающих условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности

2. Молчаливые соседи (3ч)

Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.

3. Пернатые друзья (2ч)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.

4. О чем шепчут деревья (2ч)

Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Животный мир родного края. Многообразие и особенности жизни животных области. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Свердловской области и их приспособленность к зимнему периоду.

5. Загадки животного мира (3ч)

Животный мир родного края. Многообразие и особенности жизни животных области. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Свердловской области и их приспособленность к зимнему периоду.

6. Секреты неживой природы (2ч)

Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

7. Оранжерея на окне (4ч)

Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива.

Уход за комнатными растениями. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.

8. Человек - часть живой природы (4ч)

Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

9. Охрана природы (3ч)
Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Необходимость соблюдения правил поведения с ними.

10. Досуговые мероприятия (4ч)
Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически образном поведении.

Подготовка и проведение праздника.

1. Общение с природой (7ч)

2 блок (34 ч)

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Изменения по народным приметам. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы.

Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растение.

3. Птицы нашего края (6ч)
Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать рассказы. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

4. Богатство родной природы в творчестве русского народа (5ч)
Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор.

5. Что мы знаем о родном городе (3ч)
Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в городе.

6. Откуда берется и куда девается мусор? (3ч)
Природа города. Экологическая ситуация в городе.

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

7. Досуговые мероприятия (4ч)

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

1. Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» (1ч)

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2. Вода - источник жизни (8ч)

Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства.

Водоемы Свердловской области. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки. Обитатели рек, озер, море и океанов.

3. Воздух и его охрана (5 ч)

Неживая природа. Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Свердловской области, стране. Актуализация представлений у детей о загрязнении помещений, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений. Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений. Сформировать представление о разнообразии растений, об их экологических особенностях, охране.

4. Удивительный мир растений (7ч)

Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширить представление о разных способах размножения. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Исчезающие виды, причины. Знакомство с Красной книгой. Редкие животные. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

5. Загадочный мир животных (9ч)

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение пришкольного участка.

6. Уголок хорошего настроения (4ч)

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение пришкольного участка.

1. Мир глазами эколога (3ч)

4 блок (34 ч)

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

2. Мы любим свой город (4ч)

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.

3. Птицам - наша забота (5ч)

Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих птиц Свердловской области.

4. Охрана растений нашей местности (4ч)

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

5. Животные, которым угрожает исчезновение (5ч)

Разнообразие животных Свердловской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Свердловской области

6. Заповедники родного края (5ч)

Знакомство с растительностью Урала находящихся под охраной.

7. Чем занимаются люди земли Уральской (3ч)

Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

8. Передаем свои знания (5ч)

Изготовление условных знаков, экологических памятков.

Материально — техническое и учебно-методическое обеспечение курса «Юный эколог»		
№	Наименование объектов и средств материально — технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ Ю.Н.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012.	
2	Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы/ Н.С.Корытин. – Екатеринбург: Баско, 2008.	1
3	Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2011.	
4	Энциклопедия. Тайны живой природы. – М.: Махаон, 2007.	1
5	Энциклопедия. В мире животных. – М.: Астрель, 2008.	1
6	Уткин П.И., Королева Н.С. Народные художественные промыслы. Москва.	1
7	Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России.	1
2. ТСО		
8	«ВВС. Прогулки с динозаврами»	1
9	Фильм «Природа – мой друг»	
10	Фильм «Вода. Прикоснись к великой тайне»	1
11	«ВВС. Твои веселые друзья – зверята»	1
12	«ВВС. Планета Земля. Часть 4»	1
13	Гербарий	1
14	DVD - проигрыватель	
15	Компьютер	3
16	Телевизор	1
4. Оборудование класса		
		1
		1

17	Проектор		1
18	Экран		1
19	Коллекция полезных ископаемых для начальной школы		1
20	Коллекция «Хлопок» для начальной школы		1
21	Материал раздаточный к коллекции строительных материалов		1
22	Комплект таблиц по окружающему миру (1-4кл.) («Полевые культуры», «Сорные растения», «Золотая осень», «Зима», «Лето», «Холмистая равнина», «Овраг», «Природные зоны»)		1

Приложение 1. **Календарно-тематический план программы** **1 блок**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	Введение в экологию.	(2ч)	Моделировать ситуацию общения (кто, кому и что говорит, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Говорить связано и ясно; слушать собеседника. Вступать в диалог в процессе сотрудничества и работы в паре.
1.1.	Введение в экологию. Игра «Живое – неживое».	1	
1.2.	Введение в экологию. Экскурсия в парк.	1	
2.	Молчаливые соседи.	(3ч)	
2.1.	Молчаливые соседи. Круглый стол «Кошка и собака – друзья человека».	1	
2.2.	Молчаливые соседи. Просмотр фильма «Забавные истории о домашних животных».	1	Написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её. Проектное задание: составить фоторассказ оформить его.
2.3.	Молчаливые соседи. Фотоыставка «Мой любимый питомец».	1	
3.	Пернатые друзья.	(2ч)	Узнавать и называть птиц на рисунках, осуществлять самопроверку. Приводить примеры птиц разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Рассказывать о птицах по своим наблюдениям
3.1.	Пернатые друзья. Экскурсия в парк «Птицы нашего двора».	1	
3.2.	Пернатые друзья. Игра «Где живет птичка».	1	
4.	О чем шепчут деревья.	(2ч)	Анализировать и сравнивать фотогафию и

4.1.	О чем шепчут деревья. Конкурс рисунков «Сезонные изменения деревьев в природе».	1	схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку.
4.2.	О чем шепчут деревья. Игра «Узнай листок».	1	Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.
5.	Загадки животного мира.	(3ч)	
5.1.	Загадки животного мира. Просмотр фильма «Животный мир родного края».	1	Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку.
5.2.	Загадки животного мира. Чтение рассказов о животных.	1	Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).
5.3.	Загадки животного мира. Экскурсия в музей.	1	Классифицировать животных по изученным признакам. Расказывать о животных разных групп по своим наблюдениям
6.	Секреты неживой природы.	(2ч)	Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).
6.1.	Секреты неживой природы. Круглый стол «Интересное в неживой природе».	1	Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке
6.2.	Секреты неживой природы. Викторина «Путешествие тучки».	1	
7.	Оранжевая на окне.	(4ч)	Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений.
7.1.	Оранжевая на окне. Круглый стол «Знакомство с комнатными растениями класса».	1	Расказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.
7.2.	Оранжевая на окне. Экскурсия в ГДЭЦ	1	Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы)
7.3.	Оранжевая на окне. Светлолюбивые комнатные растения. Конкурс рисунков «Мой любимой цветок».	1	
7.4.	Оранжевая на окне. Практическая работа	1	

	«Уход за комнатными растениями».		
8.	Человек – часть живой природы.	(4ч)	Объяснить, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать из научных представлений Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии
8.1.	Человек – часть живой природы. Круглый стол «Организм и окружающая среда».	1	
8.2.	Человек – часть живой природы. Викторина «Люди разные нужны...».	1	
8.3.	Человек – часть живой природы. Фотовыставка. Знакомство с трудовой деятельностью людей.	1	
8.4.	Человек – часть живой природы. Практическая работа «Выращивание лука в комнатных условиях».	1	
9.	Охрана природы.	(3ч)	
9.1.	Охрана природы. Знакомство с понятием «Красная книга». Просмотр фильма.	1	
9.2.	Охрана природы. Экскурсия в музей Природы.	1	
9.3.	Охрана природы. Викторина «Мы знатоки природы»	1	
10.	Досуговые мероприятия.	(4ч)	
10.1.	Досуговые мероприятия. Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растёт?».	1	Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.
10.2.	Досуговые мероприятия. Устный журнал «Наш дом – планета Земля».	1	
10.3.	Досуговые мероприятия. Игра «Азбука экологии».	1	
10.4.	Досуговые мероприятия. Игра «Приключения в лесу».	1	
Итого:		29	

Календарно-тематический план программы 2 блок

Приложение 2.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	Общение с природой.	7ч.	Высказывать предположения о том, что такое экология. Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке. Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
1.1.	Наблюдение за жизнью природы.	1	
1.2.	Календарь природы. Практикум.	1	
1.3.	Создание книжки-малышки. Народные при меты.	1	
1.4.	Беседа «Прогулки в Природограде».	1	
1.5.	Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.	1	
1.6.	Праздник «Дары осени».	1	
1.7.	Экологическая игра «Загадки природы».	1	Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
2.	Солнце, воздух, вода...и растения.	6ч.	
2.1.	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Круглый стол.	1	
2.2.	Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	1	
2.3.	Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе.	1	
2.4.	Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр».	1	
2.5.	Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода».	1	
2.6.	Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я	1	

	в гостях у природы».			По своим наблюдениям <u>отвечать</u> на вопросы о птицах.
3.	Птицы нашего края.			
3.1.	Круглый стол «Птицы нашего края». Встреча с орнитологом.		6ч. 1	Выяснить по рисунку, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим.
3.2.	Экскурсия в парк.		1	Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам
3.3.	Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?»		1	Г перелётные и <u>зимующий</u>
3.4.	Конструирование кормушки для птиц. Практикум.		2	Приводить примеры перелётных и зимующих птиц.
3.5.	Кормим пернатых.			
3.6.	Тематическая линейка «День птиц».		1	Отгадывать народные загадки о птицах.
4.	Богатство родной природы в творчестве народа.		5ч.	
4.1.	Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки.		1	Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).
4.2.	Проводы зимы. Масленица. Масленичные гуляния.		1	Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
4.3.	Ярмарка народного мастерства. Экскурсия в музей народных промыслов. Мастер-класс по изготовлению оберега.		1	
4.4.	Экскурсия «Встречаем красавицу весну».		1	
4.5.	Устный журнал «Здравствуй, весна!».		1	
5.	Что мы знаем о своем городе		1	
5.1.	Мой любимый город. Обзорная экскурсия по городу.		3ч. 1	Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
5.2.	Моя улица и дом. Игра «Чей дом?».		1	
5.3.	Круглый стол «Экологическая ситуация в городе».		1	
6.	Откуда берется и куда девается мусор?		3ч.	
6.1.	Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?»		1	Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
6.2.	Мини-сочинение «Чтобы ты мог сделать для своего		1	

	двора?»			
6.3.	Бытовые отходы. Конкурс поделок.			
7.	Досуговые мероприятия.		1	
7.1.	Мы – юные экологи. Экскурсия в парк.		4ч. 1	Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.
7.2.	Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».		1	
7.3.	Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу».		1	
7.4.	Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».		1	
Итого:			34	

Календарно-тематический план программы 3 блок

Приложение 3.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	Почему мы часто слышим слово «экология». Круглый стол.	1ч.	Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа. Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.
2.	Вода – источник жизни.	8ч.	Анализирует последствия деятельности человека в природе с древности
2.1.	Вода – источник жизни. Практикум «Вода, её признаки и свойства».	1	Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству
2.2.	Вода – источник жизни. Экскурсия в парк.	1	Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации
2.3.	Стихи и рассказы о воде. Мини-сочинение.	1	Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
2.4.	Проект «Сбережем капельку!».	1	
2.5.	Вода – источник жизни. Викторина «Путешествие капельки».	1	
2.6.	Обитатели водоемов. Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?».	1	
2.7.	Вода – источник жизни. Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду».	1	
2.8.	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	1	
3.	Воздух и его охрана.	5ч.	
3.1.	Круглый стол «Воздух – условие жизни».	1	

3.2.	Загрязнение атмосферы. Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».	1	
3.3.	Проект «Как сохранить воздух чистым».	1	
3.4.	Пыль – враг комнатных растений. Мини-сочинение от имени растения.	1	
3.5.	Уход за комнатными растениями. Практикум «У моем наши растения».	1	
4.	Удивительный мир растений.	7ч.	
4.1.	Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?».	1	Формулирует понятие о жизнедеятельности растений Запоминает ядовитые растения Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природ
4.2.	Растения рядом. Кроссворд «Растения моего края».	1	
4.3.	Растения – лекари природы. Экологическая игра «Лесная аптека».	1	
4.4.	Разнообразие царства растений. Экологические памятки «Правила поведения на природе».	1	
4.5.	Размножение растений. Составление рассказа «Любимое растение в моем доме».	1	
4.6.	Просмотр фильма «Такие удивительные растения!».	1	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в
4.7.	Экологический журнал «Жалобная книга природы».	1	
5.	Загадочный мир животных.	9ч.	
5.1.	Круглый стол «В мире животных».	1	
5.2.	Вымирающие организмы. Проект «Знакомые незнакомцы».	1	
5.3.	Просмотр фильма «Динозавры – вымерший вид животных».	1	Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в
5.4.	Экскурсия в музей природы.	1	
5.5.	Круглый стол «Что будет, если исчезнут насекомые?»	1	

5.6.	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	1	природе
5.7.	Круглый стол «Почему нужно защищать природу?»	1	
5.8.	Красная книга – способ защиты редких видов животных. Проект «Я и Красная книга».	1	
5.9.	Экологический журнал «Жаlobная книга природы»	1	
6.	Уголок хорошего настроения.	4ч.	Объяснить необходимость соблюдения правил игрового поведения. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.
6.1.	Весенние изменения в природе. Наблюдение и зарисовка набухающих почек.	1	
6.2.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Озеленение пришкольного участка.	1	
6.3.	Праздник «Тайник Вселенной».	1	
6.4.	Экологическое задание.	1	
Итого:		34ч.	

Приложение 4.

Календарно-тематический план программы 4 блок

№ п/п	Темы	Количество часов	Виды деятельности
1.	Мир глазами эколога.	3ч.	Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения Запоминает опасные ситуации Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
1.1.	Мы – жители планеты земля. Экологическая игра «Не проходите мимо!».	1	
1.2.	Правила экологической этики. Экологические памятки.	1	
1.3.	Что такое экологическая катастрофа. Акция «Мы против мусора».	1	
2.	Мы любим свой город.	4ч.	
2.1.	Моя малая Родина. Конкурс рисунков.	1	
2.2.	Мы за экологические поступки. Экскурсия в парк.	1	
2.3.	Экологические памятки для детей и взрослых.	1	
2.4.	Проект «Чистый микрорайон».	1	
3.	Птицам наша забота.	5ч.	
3.1.	Кто улетит, а кто останется. Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1	
3.2.	Практикум «Хлебные крошки».	1	
3.3.	Экскурсия в природу.	1	
3.4.	«Берегите птиц!». Мини-сочинение от имени птицы.	1	
3.5.	Экологические связи живой и неживой природы. Игра «Чей клнов?».	1	
3.10.	Викторина «День птиц».	1	

4.	Охрана растений Ставропольского края.	4ч.	Формулирует понятие о жизнедеятельности растений Запоминает ядовитые растения Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природ.
4.1.	«Красная книга растений Ставрополья». Написание письма от имени растений.	1	
4.2.	«Красная книга растений Ставрополья». Экологические памятки и знаки для детей и взрослых.	1	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
4.3.	Устный журнал «Зеленая книга».	1	
4.4.	Экологическая акция «Не рубите, люди, елки!».	1	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
5.	Животные, которым грозит исчезновение.	5ч.	
5.1.	Разнообразие животных Ставропольского края. Рисунок «Удивительные животные».	1	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
5.2.	Экскурсия в зоопарк.	1	
5.3.	«Красная книга» животных Ставропольского края Изготовление листовок.	1	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
5.4.	Проект «Я и Красная книга».	1	
5.5.	Брейн – ринг «В мире животных».	1	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
6.	Заповедники и заказники родного края.	5ч.	
6.1.	«Заповедные зоны родного края». Просмотр фильма.	1	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
6.2.	Экскурсия «Оленьи ручьи».	1	
6.3.	Игра – путешествие «Заповедники Ставропольского края».	1	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
6.4.	Проект «Жалобная книга природы».	1	
6.5.	Круглый стол «Будем понимать и любить природу!».	1	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
7.	Чем занимаются люди земли Уральской.	3ч.	
7.1.	Коренные жители Ставрополья. Экскурсия в краеведческий музей.	1	Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует

7.2.	Рассказы, сказы, стихи о земле Ставропольской.	1	важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человеку (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации
7.3.	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».	1	
8.	Передаём свои знания	10ч.	
8.1.	КВН «Эта хрупкая планета».	1	
8.2.	Практическое занятие. Посев семян в почву.	3	
8.3.	Экскурсия в парковую зону.	2	
8.4.	Проект «Экологическая лаборатория».	3	
8.5.	Круглый стол «Начни с себя!».	1	
Итого:		44ч.	